

CURRICULUM VITAE

RICARDO ROSAS D.

Profesor Titular

Escuela de Psicología

P. Universidad Católica de Chile

Fecha de nacimiento: 18 de Abril de 1958.

Nacionalidad: Chilena.

RUT: 7.570.094-6.

1. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Títulos y/o Grados Académicos Iniciales:

- Psicólogo y Licenciado en Psicología, P.Universidad Católica de Chile, 1982.

Estudios de Postgrado:

- Dr.Phil (Ph.D.) en la Facultad de Filosofía y Educación de la Freie Universität Berlin, República Federal de Alemania, 1991.

Estadías Académicas Invitadas

Stanford Center for Innovations in Learning (SCIL) y Stanford Research Institute (SRI), Palo Alto, USA, 2004.

2. ADMINISTRACIÓN

2007 a la Fecha

Jefe Programa de Doctorado en Psicología, Escuela de Psicología Universidad Católica de Chile

2007 a la Fecha

Director Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi)

1992-1994

Subdirector de Investigación Escuela de Psicología Universidad Católica de Chile

1997-1998

Secretario Académico Escuela de Psicología Universidad Católica de Chile

1999- 2002

Director Escuela de Psicología Universidad Católica de Chile.

3. INVESTIGACIONES

1987-1988

Investigador responsable proyecto financiado por la Comisión de Desarrollo Científico de la U.Libre de Berlín (Forschungsnachwuchskommission, FNK) y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD): Replicación del Modelo de Estructura de Inteligencia de Berlín en Estudiantes Universitarios Chilenos.

1991

Investigador Asociado en proyecto conjunto con el Instituto de Psicología de la U.Libre de Berlín, Prof. Dr. A.O.Jäger: Inteligencia y Resolución de Problemas Complejos presentados por Ordenador: un Estudio Transcultural.

1991

Investigador Principal Proyecto Fundación Andes N°C-11667: Diseño de Métodos de Estimulación Cognitiva para niños ciegos.

1991

Investigador Principal Proyecto FONDECYT N° 91-/0717: Diseño y Evaluación de un Programa de Estimulación de Metaestrategias de Razonamiento Inductivo para Estudiantes Universitarios.

1991

Investigador Principal Proyecto DIUC N° 91/012E: Evaluación preliminar de las condiciones de aplicación de un método de estimulación cognitiva para niños invidentes congénitos entre 6 y 18 meses.

1992

Investigador Principal Proyecto FONDECYT N° 92/0850: Evaluación de un método de estimulación cognitiva para niños invidentes congénitos de 6 a 18 meses.

1994

Investigador Principal Proyecto Fundación Andes N° C-32708: Diseño y Evaluación de un Silabario para niños ciegos basado en computador

1994-1995

Investigador Principal Proyecto Interdisciplinario UC (Perfiles): Creación de un Centro de Adaptación, Diseño y Desarrollo de Tecnología Computacional para Discapacitados.

1995

Investigador Principal Proyecto Fondecyt N° 1950800: Diseño y Evaluación de un Sistema Computacional para el Apoyo al Proceso de Simbolización e Inserción Escolar de Niños Ciegos.

1995

Investigador Principal Proyecto Interdisciplinario DIPUC: Desarrollo de un Sistema Multimedia para el Apoyo a la Enseñanza de la Lectoescritura para Niños con Necesidades Educativas Especiales.

1996

Director Alterno. Proyecto FONDEF D96I1016: Diseño y evaluación de juegos educativos para 1° y 2° EB en plataforma económica y masiva.

1998

Investigador Principal Proyecto FONADIS 921/98. Producción final de dos sistemas multimediales para el apoyo de la inserción escolar de niños ciegos.

1998

Investigador Principal FONDECYT 1980573: Aprender sin aprender, jugando: Aprendizaje implícito de lectoescritura inicial por medio de videojuegos

1999

Director Alterno Proyecto FONTEC 98-1552: Desarrollo de Producto y Transferencia Tecnológica de Videuegos autorregulados.

2002

Investigador Principal proyecto FONDEF DI007: Diseño y desarrollo de tecnología móvil para el mejoramiento de la calidad de la educación media.

2005

Investigador Principal FONDECYT 1050886. ¿Son la memoria de trabajo y la atención necesarias para el aprendizaje implícito? Evidencia con niños con déficit intelectual y déficit atencional.

2006

Investigador Principal Proyecto Fonadis. Edición Revisada y Actualizada de Software para el apoyo a la iniciación lectora de niños ciegos Cantaletas.

2007

Investigador Principal Proyecto UNESCO. Sueñaletas: Desarrollo de Software para el apoyo a la iniciación lectora de niños sordos.

2008-05-15 Investigador Principal Proyecto Fondecyt 1085217: Juego y Aprendizaje Implícito en Niños con Retraso Lector.

4. PUBLICACIONES

4.1 Libros

- Rosas, R., Boetto, C. & Jordán, V. (1999) *Introducción a la Psicología de la Inteligencia*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rosas, R. Y Sebastián, C. (2001) *Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a Tres Voces*. Buenos Aires: Aique.
- Rosas, R. (comp.) (2001) *La Mente Reconsiderada. En homenaje a Ángel Rivière*. Santiago: Psykhe.
- Rosas, R., Boetto, C. & Jordán, V. (2005) *Introducción a la Psicología de la Inteligencia*. 3ª. Edición Revisada. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Sarlé, P. y Rosas, R. (2005) *Juegos de Construcción y Construcción del Conocimiento*. Bs As: Miño y Dávila

4.2 Capítulos de Libros

- Rosas, R. (2004) *Intelligence Research in Latinoamerica*. En R.J. Sternberg (Ed.) *International Handbook of Human Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rosas, R. (2008) *Juego, Aprendizaje Implícito y Metacognición*. En E. Kronmüller y C. Cornejo (Eds). Santiago: JC Sáez Editor.

4.3 Artículos de Revistas

- Simonetti, F. y Rosas, R. (1986) *Diagnóstico de los objetivos y métodos de la evaluación del rendimiento intelectual en niños chilenos de 6 a 17 años*. *Revista Chilena de Psicología*, 8, 25-32.
- Rosas, R. (1992) *Exito Académico Universitario: Problemas de su Definición, Medición y Predicción*. *Psykhé*, 1, 25-39.
- Rosas, R. (1992) *¿Comerán los Androides del Fruto Prohibido? Reflexiones acerca del test de Turing*. *Apuntes de Ingeniería*, 45, 111-129.
- Orellana, M. y Rosas, R. (1993) *La formación del pensamiento científico*. Monografía proyecto MECE. Santiago: MINEDUC.
- Rosas, R. (1993) *Actualización en Inteligencia y Pensamiento*. En N. Antonijevic (Ed.) *Estado del Arte en Pensamiento y Creatividad*. Monografía proyecto MECE. Santiago: MINEDUC.
- Rosas, R., Behrens, C. y Soruco, C. (1994). *Evaluación de un microambiente de estimulación para niños ciegos*. *Psykhé*, Vol. 3, N°2, 145-157.
- Rosas, R. y López, C. (1994) *Importancia de la distinción entre contenidos y procesos en la evaluación del rendimiento escolar*. En: Unesco-Orealc (1994) *Medición de la calidad de la educación: Resultados de 7 países?* (Vol. 2). Santiago de Chile: Unesco-Orealc.
- Arancibia, V. y Rosas, R. (1995) En: Unesco-Orealc (1995) *Medición de la calidad de la educación: Por qué, cómo y para qué?* (Vol. 2). Santiago de Chile: Unesco-Orealc.
- Susa, C. y Rosas, R. (1995) *Adaptación, construcción y evaluación de un método de integración sensorial para niños con deficiencia visual severa*. *Psykhé*, Vol. 4, N°1, 81-94.

- Rosas, R.; Strasser, K. y Zamorano, R. (1995) Evaluación preliminar de un sistema multimedial de apoyo al proceso de enseñanza de la lectoescritura de niños ciegos. *Psykhé*, Vol 4, N° 2, 137-152.
- Thal, K.; Villanueva, J.P.; Rosas, R. y Simonetti, F. (1995) ¿Búsqueda de un estafador o evitación de un daño? Un esquema explicativo de los errores cometidos en tareas de razonamiento con condicionales. *Psykhé*, Vol 4, N° 2, 97-119.
- Castillo, M.; Nussbaum, M. y Rosas, R. (1995) Sistema Experto para el Diagnóstico de Conflictos. *Ingeniería de Sistemas*, Vol 12, N°1, 47-63.
- Rosas, R. (1996) Replicación del Modelo de Estructura de Inteligencia de Berlín. *Psykhé*, Vol 5, N° 1, 39-56.
- Strasser, K.; Rosas, R.; Nussbaum, M.; Buzeta, R.; Zamorano, R. y Moulian, M. (1997) Desarrollo y Evaluación de un Sistema Tutorial Inteligente para el Apoyo de Enseñanza de la Lectura Inicial. *Psykhé*, Vol 6, N° 1, 65-79.
- Peirano, I.; Cárdenas, F.; Nussbaum, M. y Rosas, R. (1997) Propuesta de un modelo para el desarrollo de sistemas instruccionales. *Pensamiento Educativo.*, Vol. 20, 105-131.
- Rosas, R.; Jaramillo, A.; Ramírez, M.J. y Saragoni, C. (1997) Diseño y evaluación de impacto sobre la organización de la jornada pedagógica de un sistema multimedial de apresto escolar para niños ciegos. *Pensamiento Educativo.*, Vol. 20, 385-419.
- Rosas, R.; Nussbaum, M.; Strasser, K. y Csaszar, F. (1997) Computer assisted mediation for blind children. *Computers Education*, Vol. 28, N° 4, 229-235.
- Nussbaum, M.; Csaszar, F.; Rosas, R. y Strasser, K. (1997) Computer autoregulated mediation system. En A. Kozulin (Ed.) *The ontogeny of cognitive modifiability*. Jerusalem: ICELP.
- Manzi, J. y Rosas, R. (1997) Bases Psicosociales de la Ciudadanía. En C. Pizarro y E. Palma (Eds.) *Niñez y Democracia*. Santa Fé de Bogotá: Unicef-Ariel.
- Rosas, R.; Strasser, K. y Zamorano, R. García Huidobro, C., Contreras, P. Y Riquelme, S. (1998) Evaluación preliminar de un sistema multimedial de apoyo al proceso de enseñanza de la lectoescritura de niños ciegos. *Cultura y Educación*, 11/12, 99-124..
- Oberauer, K., Wilhelm, O. y Rosas, R. (1999) Bayesian Rationality for the Wason Selection Task? A Test of Optimal Data Selection Theory. *Thinking and Reasoning*, 5 (2), 115-144.
- Nussbaum, M., Singer, M., Rosas, R., Castillo, M., Flies, E., Lara, R. & Sommer, R (1999) Decision Support System for Conflict Diagnosis for Personnel Selection. *Information and Management*, 36, 55-62.
- Rosas, R., Nussbaum, M., Grau, V., López, X., Salinas, M., Flores, P., Correa, M. y Lagos, F. (2000) Más allá de Mortal Kombat: Diseño y Evaluación de Videojuegos Educativos para 1° y 2° EB *Psykhé*, 9 (2), 125-141.
- Zagal, J.P., Nussbaum, M. & Rosas, R. (2000) A Model To Support The Design of Multiplayer Games . *PRESENCE: Teleoperators and Virtual Environments*, 9, 5, 448-462.
- Nussbaum, M., Rosas, R., Peirano, I., Cárdenas, F. (2001) Development of intelligent tutoring systems using knowledge structures. *Computers and Education*, 36, 15-32.
- Rosas, R. (2001) De cómo el juego amplía la zona de desarrollo próximo. *Novedades Educativas*, Julio, 24-27.
- Rosas, R. y Grau, V. (2002) Aprendizaje implícito y memoria de trabajo: evidencia para postular su separación funcional. *Estudios de Psicología*, 23 (2), pp 251-272.

- Rosas, R. ; Flotts, M. & Saragoni, C. (2001) Modelo de representación del conocimiento para las nuevas pruebas de selección para el ingreso a las universidades chilenas. *Psykhé*, 11(1), 3-14.
- Fabricatore, C., Nussbaum, M. y Rosas, R. (2002) Playability in action videogames: a qualitative design model. *Human Computer Interaction*, 17, 311-368.
- Rosas, R.; Nussbaum, M.; Cumsille, P.; Flores, P.; Grau, V.; Lagos, F.; López, X.; López, V.; Rodríguez, P.; Salinas, M. (2003) Beyond Nintendo: Design and Assessment of Educational Video Games for 1st and 2nd Grade Students. *Computers & Education*, 40, pp. 71-94.
- Cortez, C., Nussbaum, M, López, X., Rodríguez, P., Santelices, R, Rosas, R. y Marianov, V. (2006) Teacher Training with face to face Computer Supported Collaborative Learning *Journal of Computer Assisted Learning* 21, 2005, 171–180
- López, V., López-Calderón, J., Ortega, R., Kreither, J. , Carrasco, X., Rothhammer, P., Rothhammer F., Rosas, R. y Aboitiz, F. (2006) Attention-deficit hyperactivity disorder involves differential cortical processing in a visual spatial attention paradigm. *Clinical Neurophysiology* 117, 2540–2548
- Thibaut, C. y Rosas, R. (2007) Diseño de Juegos Basados en el Paradigma de Gramáticas Artificiales Para Favorecer el Aprendizaje Implícito en Niños. *Psykhé*, 16, 2, 55-68.
- Ramírez, V. y Rosas, R. (2007) Estandarización del WISC-III en Chile: Descripción del Test, Estructura Factorial y Consistencia Interna de las Escalas. *Psykhé*, 16, 1, 91-109.

5. CONFERENCIAS INVITADAS

1998

Modelo para el diseño de Sistemas Instruccionales Autorregulados basado en Juegos. III Jornadas de Informática Educativa, JIE '98, Bs.-As., Argentina, 30 de Septiembre.

1998

Juego y Aprendizaje implícito desde una perspectiva constructivista. Seminario de Actualización en Psicología Cognitiva. Universidad Autónoma de Madrid. Miraflores de la Sierra, España. 30-31 de Octubre.

2000

Conferencia Inaugural: De los Trastornos de Aprendizaje al Aprendizaje de los Trastornos. Una agenda Prospectiva. V Encuentro Andino de Trastornos de Aprendizaje. Instituto de Neurociencias de Colombia.

2002

Conferencia Invitada: Teoría de la Mente y desarrollo infantil. VI Encuentro Andino de Trastornos de Aprendizaje. Instituto de Neurociencias de Colombia.,

2003

Video games as an instructional tool: An Educational Opportunity. Literacy Network, OECD, Boston, USA.

2004

Las TIC en la educación en la Latinoamerica
Confrencia Central Microsoft-PIL. Bs As

2004

Conferencia Invitada: Angel Riviére y la Psicología del Desarrollo. VI Encuentro Andino de Trastornos de Aprendizaje. Instituto de Neurociencias de Colombia.,

2004

Cantalettras: Software for the improvement of reading in Blind Children. Hewlett Foundation, Palo Alto, USA

2005

Condiciones del diseño de tecnología para mediadores educativos no entrenados
II Congreso Iberoamericano de EducaRed , Bs As.

2006

Inauguración del Año Académico Facultad de Psicología Universidad de Concepción.

6. GUÍA DE TESIS DE DOCTORADO

2002 - 2003

Paulina Flotts. Programa de Doctorado Escuela de Psicología PUC. Tema: Inteligencia y Conocimiento: Claves para comprender la Experticia. Fecha estimada de defensa: Septiembre 2003. Co-guía.

2002 - 2003

Patricia Sarlé. Programa de Doctorado Facultad de Educación Universidad de Buenos Aires. Tema: Juego y Educación infantil. Fecha estimada de defensa: Diciembre 2003. Co-guía

2002- 2006

Elsa Piedad Cabrera Murcia. Programa de Doctorado Escuela de Psicología PUC. Tema: Trabajo colaborativo mediado por tecnologías.

8. DISTINCIONES Y PREMIOS

1986-1991

Beca de Doctorado del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

1996

Premio Nacional al mejor Software Educativo. IV Jornadas Chilenas de Computación. Valdivia, 11-15 de Noviembre.